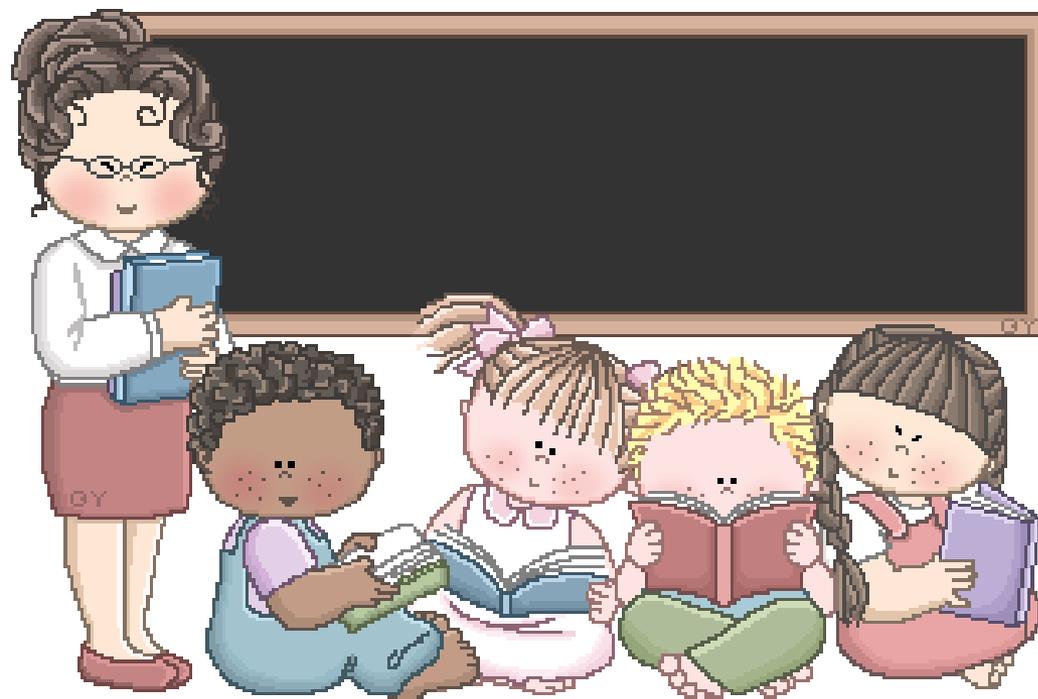


Inserción en el sistema pre escolar y escolar

Fundación San José
para la Adopción
Foro para padres
17 marzo 2020

Ps. Alejandra Aspillaga V.



ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN

1.- ¿Qué tendría que ocurrir hoy para comprender que esta charla ha sido provechosa para mi?

2.- Pensando en mi proceso de integración a la vida escolar: ¿qué aspectos fueron los más difíciles para mi? ¿Qué/quién/quienes me ayudaron a lo largo de este proceso?

3.- ¿Conocí a familias adoptivas que asistieran a mi Colegio? ¿Qué interrogantes tenía yo acerca de éstas? ¿Les costaba algo específico en cuanto a la adaptación escolar?

TEMARIO

Giberti, E.; Maleh, M.; García Laredo, I. y Tagle, O en: “Adopción para padres” Bs. Aires, 2001



- 1.- Diversidad familiar, Escuela y modelos de familia imperantes
2. - Adopción e información en el Jardín o Colegio: ¿A quién/es? ¿Para qué?
- 3.- ¿Qué y cómo “instruir” a los profesores de nuestros hijos/as?
- 4.- Adopción y ¿problemas de aprendizaje? Información confusa/aprendizaje confuso

Consideraciones generales

La adopción es materia de familia

```
graph TD; A[La adopción es materia de familia] --> B[El ingreso al sistema escolar constituye una transición en el ciclo vital familiar]; B --> C[Elaboración historia adoptiva favorece una mejor vivencia de la etapa escolar];
```

El ingreso al sistema escolar constituye una transición en el ciclo vital familiar

Elaboración historia adoptiva favorece una mejor vivencia de la etapa escolar

La ADOPCIÓN es materia de familia. Es algo que ocurre a la familia, no sólo a los hijos

- Sistema familiar específico
- Contexto socio - cultural
- Existen “historias familiares”, no hay una sola historia familiar de adopción
- No existe una “receta única” para apoyar la integración del hijo/a al sistema escolar... pero sí vivencias en común, que pueden darnos algunas luces e ideas



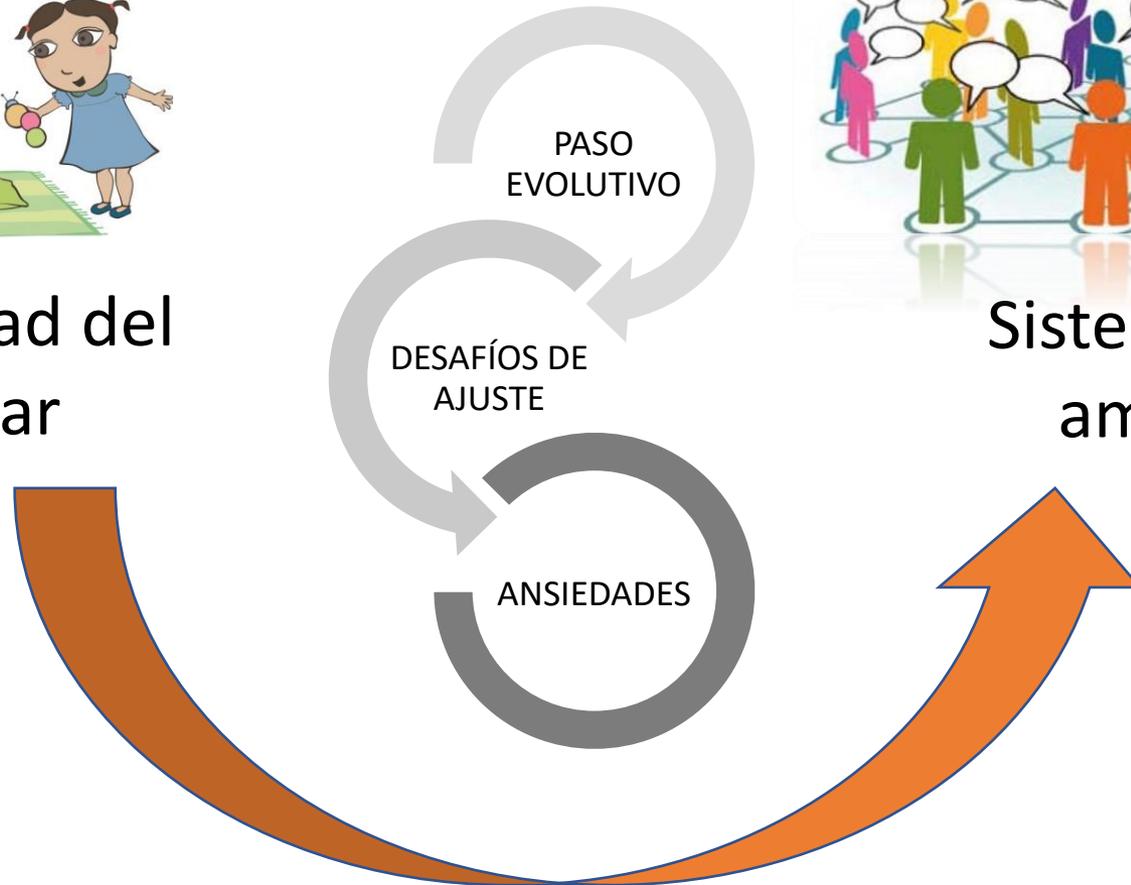
Ingreso al sistema prescolar-escolar constituye **una transición** en el **ciclo vital familiar**



Intimidad del hogar

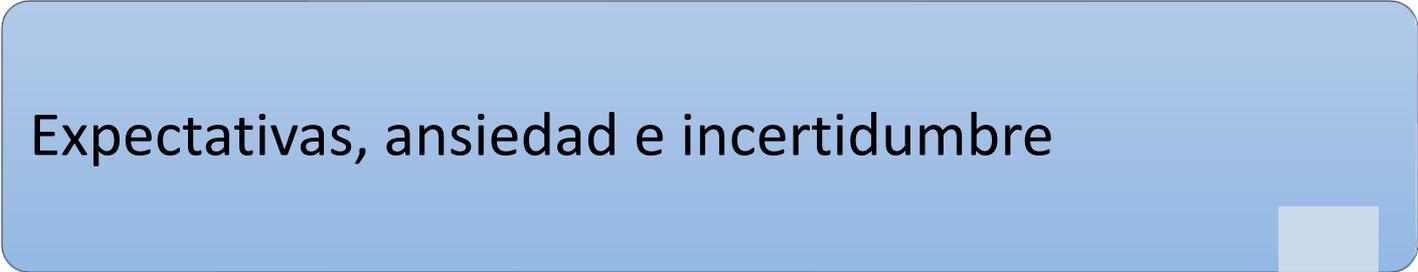


Sistema social ampliado

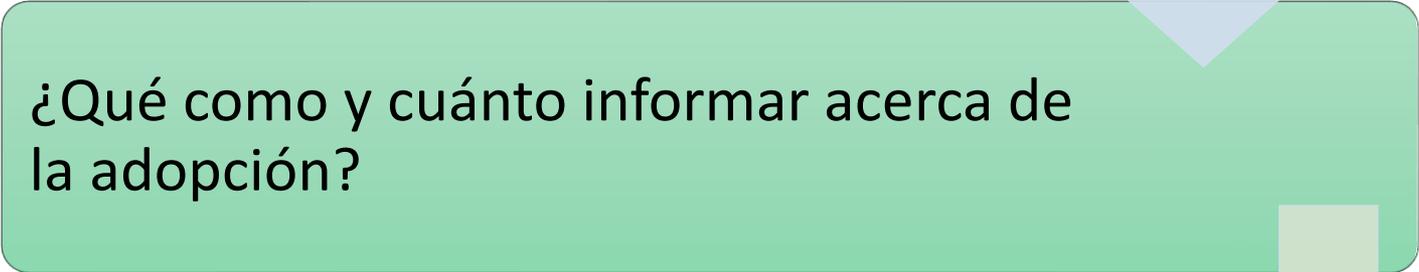


“Intromisión” del mundo social y externo en la intimidad familiar

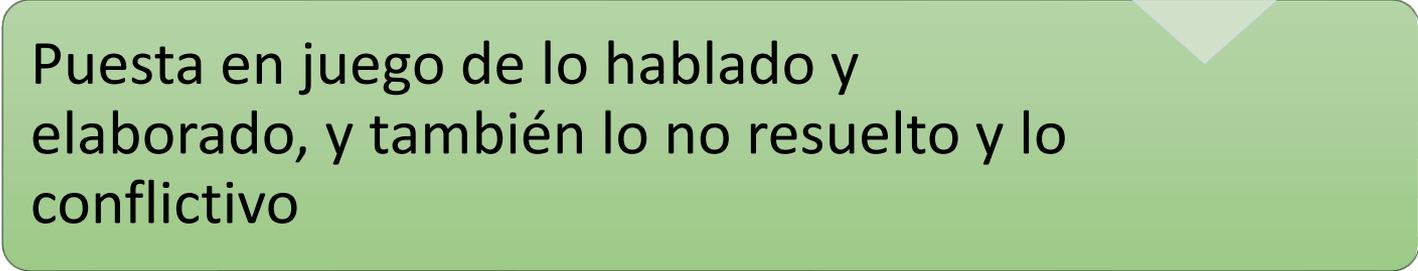
Expectativas, ansiedad e incertidumbre



¿Qué como y cuánto informar acerca de la adopción?



Puesta en juego de lo hablado y elaborado, y también lo no resuelto y lo conflictivo



Elaboración historia adoptiva favorece una mejor vivencia de la etapa escolar

Buenas condiciones
para adecuada inserción
escolar

Adecuada elaboración
de duelos asociados a la
adopción

Relato familiar adoptivo

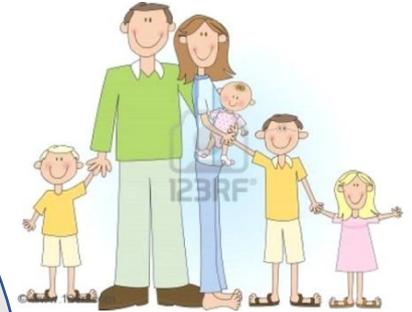
Interferencia de la
adopción en proceso de
enseñanza- aprendizaje

Vivencia de la adopción
como tema tabú o
silenciado, total o
parcialmente

Adopción lo inunda todo
o es minimizada como
evento vital relevante



Diversidad familiar,
escuela y modelos de
familia imperantes



NO HAY UNA
SOLA FORMA
DE SER
FAMILIA



La Adopción es una de ellas

Y tiene sus especificidades...

Duelos a la base de su formación
Tríada adoptiva

Cambio en la trayectoria vital de un niño tempranamente vulnerado en su derecho a vivir en familia

Generación y narración del relato familiar adoptivo



La educación actual
privilegia la
intersección familia –
hogar

Ya en Jardín los niños
son estimulados a
llevar fotos del
matrimonio de los
padres, embarazo,
primeros años, etc.
para ser expuestos en
la sala

No es posible obviar
historia adoptiva para
un niño que la tiene

Adopción, Educación y
Escolaridad

Adopción y escolaridad...

Mayoría de las escuelas cuenta con una filosofía educativa que incorpora múltiples modelos familiares como válidos

Con excepciones...



Importante: conocer en profundidad la filosofía, proyecto y programa educativo del Colegio al cual queremos postular a nuestros hijos

Adopción y escolaridad...

Algunos colegios pueden no haber **re-conceptualizado** la complejidad de los modelos de familia actual

Se deja a los niños con la pregunta: ¿dónde encajo yo? Y de mi familia, ¿no se habla?



¿Cuál es el modelo de familia desde el cual el colegio al cual quiero postular a mi hijo/a aborda estos temas?

Adopción y escolaridad...

El Colegio puede constituirse en un **agente de salud**, ayudando a la comprensión



O por el contrario, contribuyendo a **acentuar las dificultades** de acuerdo con su modo de intervenir



La falta de información con respecto a la adopción puede dar paso a una mirada **prejuiciosa o discriminatoria**

Escuela y adopción

Tienen que contar con un **entrenamiento conceptual** acerca de la realidad de la Adopción.

DIRECCIÓN

COORDINACIÓN DE CICLO

ORIENTACIÓN

PRFESOR JEFE

FAMILIA - PADRES: asegurarse de nombrar y transmitir información

ALUMNOS

Colegio debe manejar información conceptual acerca de la adopción

Hay distintas formas de ser familia

La adopción es una de ellas

Particularidades de la adopción y de esta familia

Actividades que promueven adecuada inserción

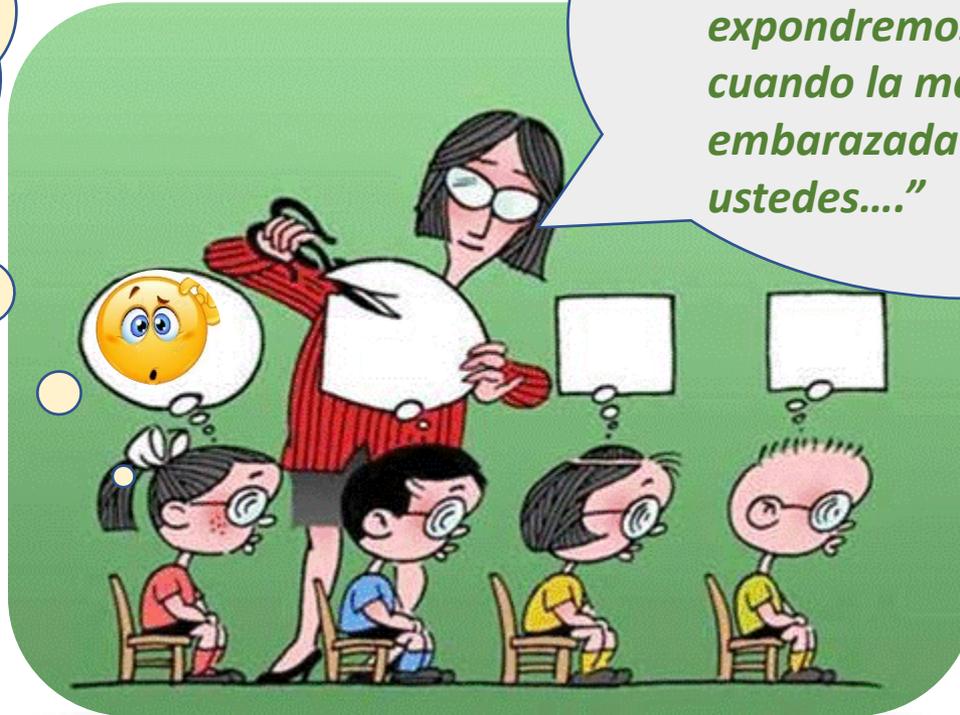
¡Cuidado!



Actividades que no promueven la integración...

¿y qué voy a traer yo si no tengo??

“Para el Día de la Madre, la actividad se va a tratar de que todos expondremos fotos de cuando la mamá estaba embarazada de ustedes....”



Colegio debe entrenar a educadores para un buen manejo de la Adopción

Las partes de una profesora



Uso de un árbol genealógico con un modelo abierto, donde se puedan poner las ramas y raíces que necesite cada niño o niña

Adaptar actividades en las que se requiera fotografías o recuerdos de sus primeros días de vida

Celebrar el día de la familia

Recomendaciones para profesores



- **ESTAR ATENTOS Y ADELANTARSE CUANDO SEA NECESARIO**
- **INCLUIR DESDE EL COMIENZO ALTERNATIVA DE LA ADOPCIÓN (y otras)**
- **CONCEPTUALIZAR LA ADOPCIÓN:**
“a veces los adultos conciben niños y luego no pueden hacerse cargo de ellos por diferentes motivos... hay papás que pueden y desean tener hijos pero no pueden concebirlos... En el país, hay instituciones encargadas de juntar a esos niños con personas que vayan a ser sus papás”

Sugerencias para los padres

- **Hacer lo más amigable posible este nuevo desafío de adaptación**
 - Conocer antes las dependencias del Colegio
 - Flexibilizar el largo de la jornada en caso que presenten angustia
- **Privilegiar establecimiento de relaciones seguras con profesores y compañeros, por sobre logros académicos**
- **Regular expectativas, según ritmo de evolución de cada niño/a**



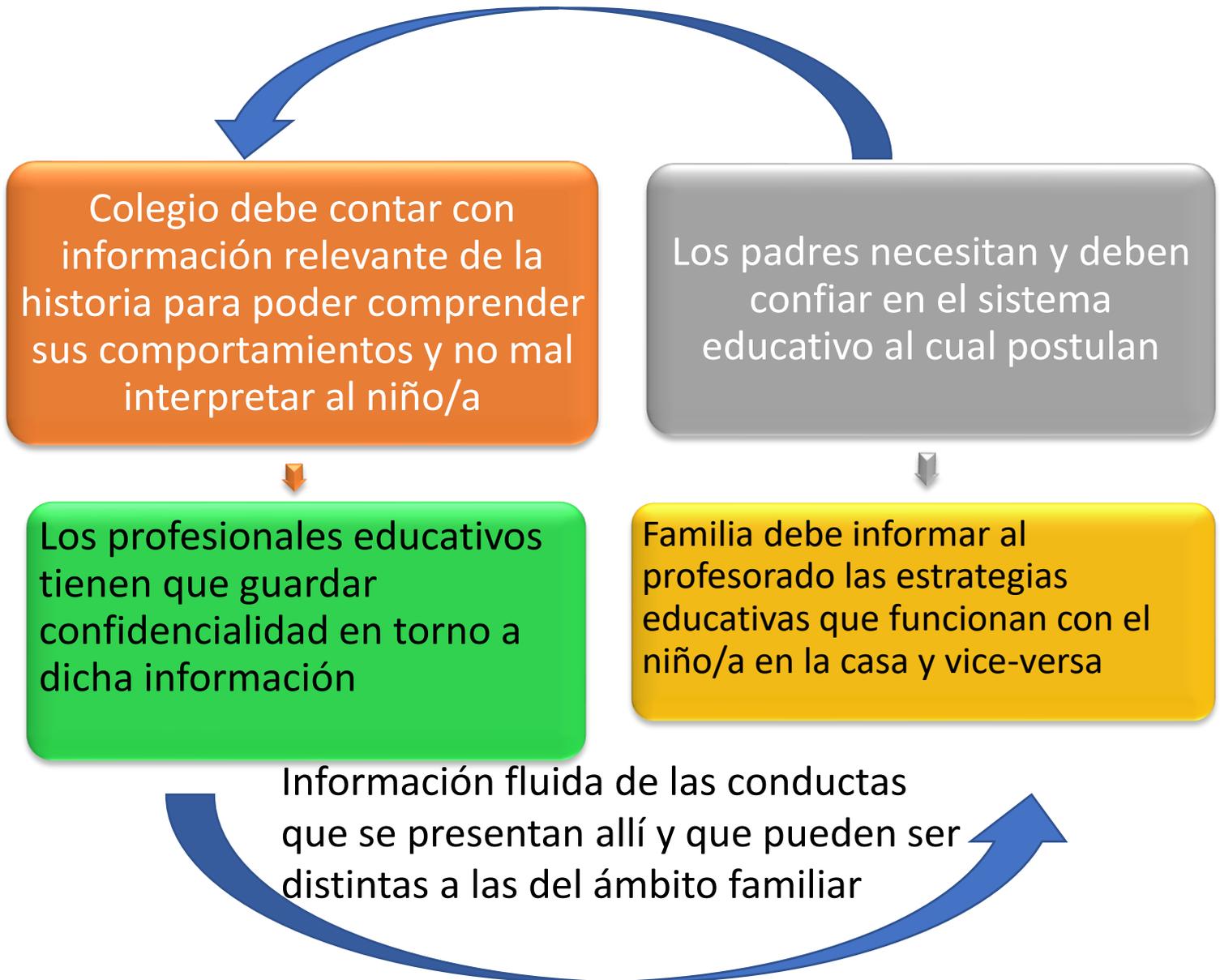


Adopción y manejo de la información en la escuela

Preguntas frecuentes de los padres, respecto a la información entregada



Colaboración entre familia y escuela



No contar todo no es mentir...

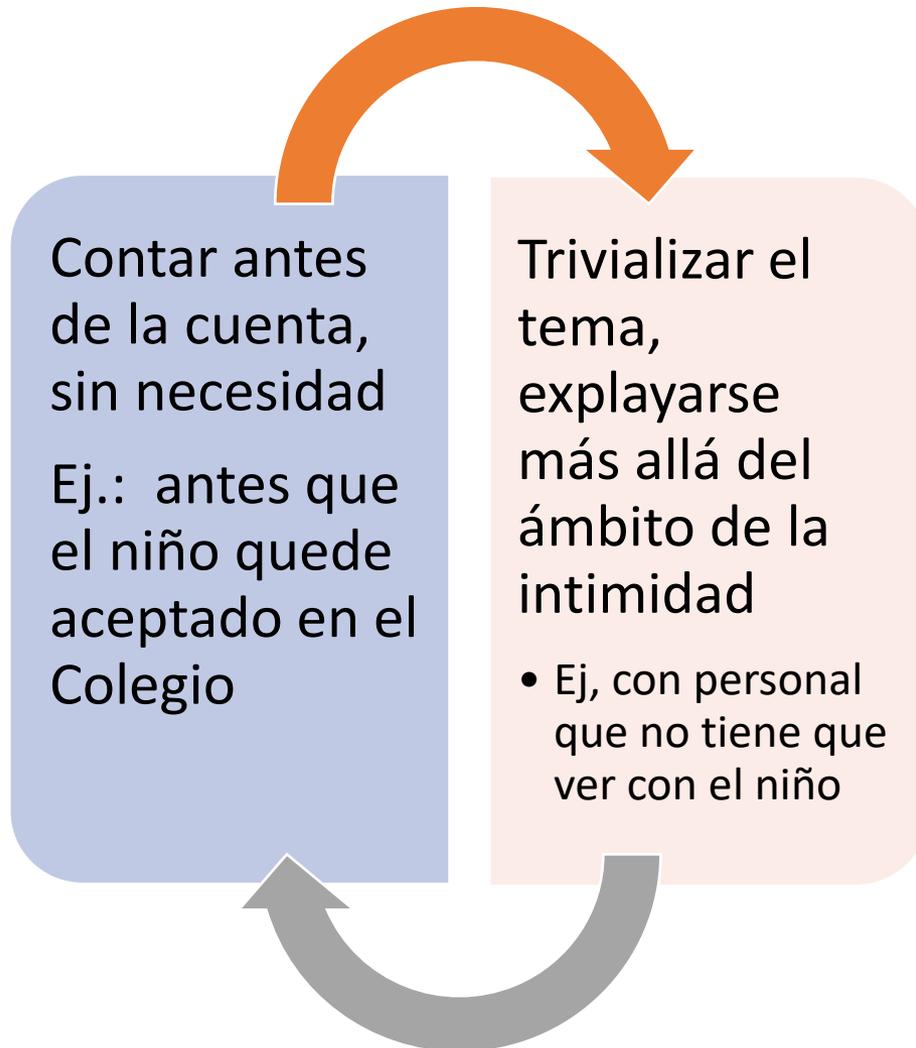


sabiduría
y prudencia

Hay detalles que deben ser reservados y conviene preservarlos para proteger la intimidad del hijo/a y del grupo familiar

Contar sólo partes de la historia de los hechos, no significa ocultarlos

¡Cuidado con la ansiedad!



... que nos puede jugar malas pasadas...

¡Cuidado con la ansiedad!

*No cuentes
acerca de la
adopción, hijo. No
queremos que te
puedan molestar
Podrías pasarlo
mal*



*Cuéntale a esta
Tía que tú no
estuviste en mi
guatita y te
fuimos a buscar a
la Casa Belén....*

*Hola, somos
los Pérez.
Nuestro hijo
es adoptado*

*¿Y qué tanto
cuento con la
adopción? no
hay ninguna
diferencia...*



Luego...

Ante la inminente escolaridad del hijo o hija,

- Haber comenzado el proceso del relato familiar adoptivo con el hijo/a
- Reflexión acerca de qué aspectos de este relato se compartirán al Colegio

Requisito: elaboración satisfactoria por parte de los padres de su condición de padres e hijos adoptivos

- Una elaboración insuficiente, incidirá negativamente sobre el relato, ya sea por exceso, transformación u omisión de información.
- Esto interferirá con el manejo de la información tanto por parte del Colegio como del hijo en su adaptación escolar



Adopción y ¿trastornos de aprendizaje?

Información confusa... aprendizaje confuso

Adopción e historia previa **no constituyen en sí** un motivo para generar dificultades en el aprendizaje

Cuando los padres omiten, tergiversan, ocultan información acerca del origen, promueven en el niño la necesidad de bloquear toda pregunta que pueda crearles un conflicto con ellos

Disminuyen o bloquean la meta y el empuje de la pulsión del saber

- Averiguar, avanzar en lo desconocido, apropiarse y disponer de conocimientos que constituirán un capital para el ser humano

Evitan avanzar con preguntas en terrenos que perciben como conflictivos

Inhiben su capacidad para preguntar, su curiosidad



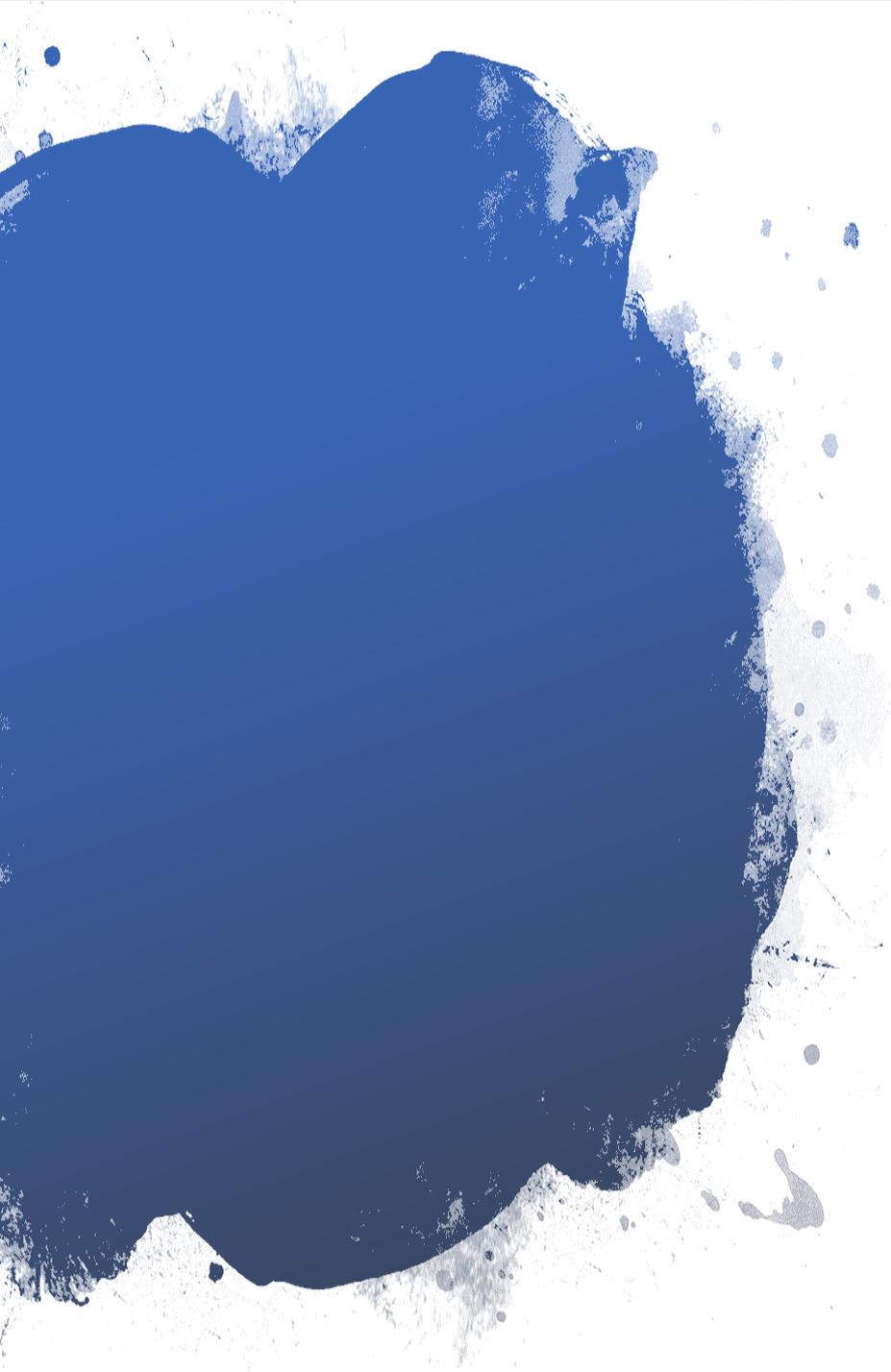
- Muchas veces los padres adoptivos proyectan las dificultades del niño sobre los progenitores de aquel, y ponen el acento sobre la herencia, lo genético, lo consanguíneo (SDA, impulsividad, trastornos de Aprendizaje, etc)
- Se ubica al niño en un lugar irreversible, que cierra la posibilidad de mejoría del niño
 - “alivio” para los adoptantes, porque quita responsabilidad de los hombros



Posibles conflictivas
psíquicas al comenzar
escolaridad (en: Giberti y
cols. 2001



- Inicio de la escolarización podría significar reproducir el tránsito desde su origen hasta la familia adoptante
- Ansiedad por cantidad de horas separado de la madre adoptante y temor de no encontrarla al regresar (ya pasó por esa experiencia con su madre biológica)
- Conflicto con el aprender, porque aprender equivale a saber y a crecer (defensa inconsciente del aprender)



- NO ES POSIBLE GENERALIZAR: no todos los adoptivos tienen esas vivencias
- EN LUGAR DE PRESUPONER CONFLICTOS O PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, es esencial que nos preguntemos: ¿CÓMO ESTARÁ PROCESANDO SU ADOPCIÓN?
- Si aparecen y persisten dificultades.... Consultar a especialistas



ADOPCIÓN DE NIÑOS MAYORES

Proceso de enseñanza aprendizaje
en niños/as con largos períodos
de institucionalización

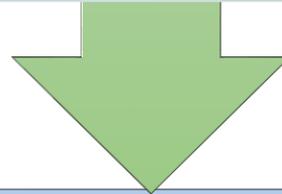
Algunos estudios indican

(En: Quinteros, K. Adopción Internacional- Una mirada desde Sename)

DESARROLLO COGNITIVO

El tiempo de institucionalización afecta algunas áreas

Pero un buen ambiente familiar adoptivo lo mejora



DESARROLLO EMOTIVO CONDUCTUAL

Se afecta con la institucionalización

La mayoría de éstas remite a los dos años de integración a la familia adoptiva

Maclean, citado en Lecannelier, 2006; en: Quinteros, Karen

INSTITUCIONALIZACIÓN COMO FACTOR DE RIESGO

```
graph TD; A[INSTITUCIONALIZACIÓN COMO FACTOR DE RIESGO] --> B[NO CONDENA A LOS NIÑOS A LA DESADAPTACIÓN, LA VULNERABILIDAD Y EL RETRASO EN EL DESARROLLO]; B --> C[NO GENERA UN EFECTO CAUSAL DIRECTO]; C --> D[IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA ADOPTIVA POST INSTITUCIONALIZACIÓN];
```

NO CONDENA A LOS NIÑOS A LA DESADAPTACIÓN, LA VULNERABILIDAD Y EL RETRASO EN EL DESARROLLO

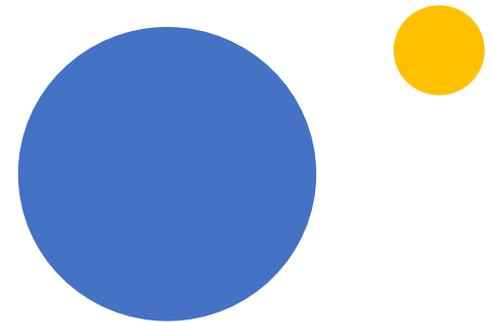
NO GENERA UN EFECTO CAUSAL DIRECTO

IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA ADOPTIVA POST INSTITUCIONALIZACIÓN



¿QUÉ OBSERVAMOS EN
LA CONSULTA EN TEMAS
ASOCIADOS A
ESCOLARIDAD Y
ADOPCIÓN?

- Muchas consultas se originan en torno a cambios en el ciclo vital.
 - Una de ellas es la entrada al Jardín o al Colegio
- Muy pocas veces la consulta tiene directa relación con un mal manejo del Colegio con respecto al tema de la Adopción
 - Más bien, ligadas a estancamientos del proceso de elaboración que se dan, por ejemplo en el ámbito escolar





Trabajo terapéutico con familias adoptivas



Siempre es
bueno saber
pedir ayuda





Es bueno saber pedir ayuda

- CONSULTAR a personas con conocimiento específico en el tema
 - Fundación San José, Sename, otros
 - Psicoterapia especializada
 - Trabajo en equipo, grupos de apoyo y redes

MUCHAS
GRACIAS

...¡Y que les vaya
bien en esta
GRAN tarea!

